

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ
И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

специальность - 49.02.01 физическая культура
уровень подготовки - углубленный

г. Калининград

2018

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;

- планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;

- планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;

- разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований;

- изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки;

- руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта;

- организации физкультурно-спортивной деятельности;

- отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы;
- оформления портфолио педагогических достижений;

уметь:

- анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс;
- планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;
- использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;
- отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки;
- оформлять результаты исследовательской работы;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

знать:

- теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;
- теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- погрешности измерений;
- теорию тестов;
- метрологические требования к тестам;
- методы количественной оценки качественных показателей;
- теорию оценок, шкалы оценок, нормы;
- методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте;
- статистические методы обработки результатов исследований.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего – **483** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **339** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **363** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **120** часов;

учебной практики - **72** часа;

производственной практики – **72** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация физкультурно- спортивной деятельности различных возрастных групп населения, в том числе профессиональным компетенциями (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
ПК 3.2.	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
ПК 3.3.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	Консультации			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1-3.5	ПМ 03.МДК.3.1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту	339	219	99		120				
ПК 1.8-3.6	Учебная практика	72						72		
	Производственная практика (по профилю специальности)	72								72
	Всего:	483	219	99		120		72		72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.			
МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту.			
Раздел 1.	Нормативно-правовые документы.		
Тема 1.1. ФГОС.	Содержание:	5	
	1.ФГОС- общие сведения, область применения.		2
	2.Характеристика профессиональной деятельности выпускников.		2
	3.ППССЗ - программа подготовки специалистов.		2
	4. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов.		2
5.Ворлдскиллс – конкурс молодых профессионалов.	2		
Тема 1.2. Законы..	Содержание:	10	
	6.ФЗ «О физической культуре и спорте...».		2
	7.ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».		2
	8.Конвенция о правах ребенка.		2
	9.Конституция Российской Федерации.		2
	Самостоятельная работа:	11	
	1.Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность преподавателя физической культуры.		
	2.Концептуальные основы и содержание ФГОС СПО, примерных и вариативных образовательных программ.		
	3.Локальные нормативные акты.		
4.Концептуальные основы и содержание примерных программ СПО.			
5.Разъяснения к ФЗ об образовании.			
6.ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» в полном объеме.			
Раздел 2.	Методическое обеспечение и технология физкультурно-спортивной деятельности.		

Тема 2.1. Современные подходы и педагогические технологии физического воспитания	Содержание:	15	
	10.Инновационная деятельность в физическом воспитании.		2
	11.Педагогические технологии в физическом воспитании.		2
	12. Интерактивные технологии в физической культуре.		2
	Практическая работа:		
	1.Особенности современных подходов к физическому воспитанию.		
	2.Адаптация методических разработок к своей работе		2
	3.Выявление, систематизация и обобщение информации		2
	4.Классификации педагогических технологий		2
	Самостоятельная работа:	13	
	1.Игровые технологии		
	2.Проблемное обучение		
	3.Организация физического воспитания в образовательном учреждении.		
4.Анализ требований к предметно-развивающей среде кабинета физкультуры.			
5.Участие учителя физической культуры в создании предметно-развивающей среды.			
6.Спортивный зал (урок физкультуры) как база для успешного выполнения образовательной программы.			
7.Осуществление профилактики травматизма учащихся.			
8.Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно – развивающей среды физического воспитания.			
Тема 2.2. Основы технологии планирования.	Содержание:	3	
	13.Место и значение планирования в спорте.		2
	14.Общие сведения о технологии разработки документов планирования в спорте.		2
	Практическая работа:		
1.Основные положения планирования соревновательной деятельности.		2	
Тема 2.2.1 Образовательная программа учебно- тренировочного процесса.	Содержание:	17	
	15.Общие сведения об образовательной программе в ДЮСШ.		2
	16.Содержание учебно-тренировочного процесса на всех этапах подготовки.		2
	17.Структура педагогической технологии разработки календарно-тематического плана.		2
	18.Методическая последовательность календарно-тематического планирования.		2
	19.Нормативно-методическое сопровождение разработки положения о соревнованиях.		2
	Практическая работа:		
	1.Методика разработки локально-правовых актов обеспечения организации образовательного процесса на основе нормативной документации.		2
	2.Структура образовательной программы.		2
	3.Разработка программы учебно-тренировочного процесса		2

	4.Режим учебно-тренировочной работы		2
	5.Учет учебно-тренировочного процесса		2
	6.Методика составления календарно-тематического плана для различных групп занимающихся.		2
	7. Требования к планированию.		2
	8.Цели и задачи планирования		2
	9.Макет календарно-тематического плана		2
	10.Технология разработки положения о соревнованиях.		2
	11. Знакомство с типовым положением.		2
	12.Разработка положения о соревнованиях в ИВС		2
Тема 2.2. Основные документы по учету работы учебной группы.	Содержание:	31	
	20.Методические рекомендации о порядке ведения, заполнения и хранения типовых журналов.		2
	21.Указания к ведению журнала.		2
	Практическая работа:		
	1.Заполнение типового журнала учебной группы		2
	2.Заполнение типового журнала учебной группы		2
	3.Заполнение типового журнала учебной группы		2
	4.Заполнение типового журнала учебной группы		2
	Самостоятельная работа:	24	
	1.Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета физкультуры, спортивному залу.		
	2.Требования к планированию и организации работы в кабинете физической культуры, спортивном зале.		
	3.Паспорт кабинета.		
	4.Перспективный план развития кабинета.		
5.Спортивная площадка (стадион), инвентарь, разметка, материальное обеспечение. Акт приемки.			
6.Требования к ведению документации.			
7.Изучение положения о кабинете.			
8. Изучение должностных инструкций заведующего кабинетом.			
9.Составление макета паспорта кабинета.			
10. Анализ документации по кабинету.			
11.Моделирование предметно-развивающей среды.			
12.Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию: план-график учебного процесса на год, поурочный рабочий план, конспект урока.			

	13.Определение педагогических проблемы методического характера и нахождение способов их решения.		
	14.Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
	15.Осуществление планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.		
	16.Требования к оформлению соответствующей документации.		
	17.Виды школьной документации.		
	Контрольная работа	1	
Раздел 1.	Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры		
Тема 1.1 Основы исследовательской деятельности в области физкультуры и спорта.	Содержание:	25	
	1.Определение науки и научных исследований.		2
	2.Единство и различия педагогической науки и практики.		2
	3.Связь науки и практики в движении.		2
	4.Особенности опытно-экспериментальной работы.		2
	5.Различные виды исследовательской работы.		2
	6.Исследовательская деятельность преподавателя физического воспитания.		2
	7.Методы исследования психолого-педагогических проблем.		2
	8.Организация эксперимента.		2
	9.Принципы, правила, порядок проведения опытно-экспериментальной работы.		2
	10.Этапы опытно-экспериментальной работы.		2
	11.Количественная и качественная обработка результатов исследования.		2
	12.Обобщение и анализ результатов.		2
	13.Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса.		2
	Практическая работа:		
	1.Технология работы с информационными источниками		2
	2.Особенности работы с научной литературой по теме исследования		2
	3.Правила оформления списка литературы и правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок		2
	4.Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки.		2
	5.Способы получения и переработки информации.		2
	6.Составление методологического аппарата собственного исследования		2
	Самостоятельная работа:	6	
	1.Работа с библиотечным каталогом.		

	2.Составление собственных картотек.		
	3.Составление списка литературы по определенной теме.		
	4. Составление каталожных карточек.		
	5.Изучение требований к структуре и оформлению исследовательских работ.		
	6.Изучение требований к оформлению титульного листа, плана работы, списку литературы.		
Тема 1.2. Основы проектной деятельности в области физической культуры	Содержание:	21	
	14.Теоретические аспекты проектирования в области физической культуры.		2
	15.Проектная деятельность в области физической культуры.		2
	16.Типология проектов.		2
	17.Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов.		2
	18.Проектная деятельность преподавателя физической культуры . Виды проектов.		2
	Практическая работа:		
	1.Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание		2
	2. Поиск информации, разработка и оформление проекта		2
	3. Защита проекта		2
	4. Защита проекта		2
	5. Защита проекта		2
	6. Реализация на практике, рефлексия		2
	7.Уроки-проекты, их особенности		2
	8. Методика подготовки урока-проекта		2
	9. Проведение фрагмента урока-проекта		2
	10. Проведение фрагмента урока-проекта		2
	11. Проведение фрагмента урока-проекта		2
	12. Проведение фрагмента урока-проекта		2
	13.Проведение фрагмента урока-проекта		2
	Самостоятельная работа:	3	
	1.Разработка рекомендаций для преподавателя физической культуры по организации проектной деятельности школьников.		
	2. Особенности организации проектной деятельности в спорте.		
3. Долгосрочные проекты и краткосрочные проекты в спорте.			
Раздел 2.	Разработка методического обеспечения организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.		
Тема 2.1. Основы методического обеспечения	Содержание:	15	
	19. Структура методического обеспечения организации мероприятий.		2
	20. Методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.		2

организации и проведения	21. Документы, регламентирующие организацию и проведение спортивных праздников.		2
	22. Методика планирования физкультурно-оздоровительных мероприятий.		2
	23. Методика планирования спортивно-массовых мероприятий.		2
	24. Нормативная и учебно-методическая документация.		2
	25. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО.		2
	26. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения.		2
	27. Специфика организации и проведения флешмоба.		2
	Практическая работа:		
	1. Разработать мероприятие для проведения в летнем оздоровительном лагере		2
	2. Разработать мероприятие, посвященное дню Физкультурника в микрорайоне		2
	3. Организовать мероприятие по сдаче нормативов комплекса ГТО в фитнес клубе		2
	4. Организовать флешмоб на улицах города		2
	Самостоятельная работа:	2	
	1. Спортивные мероприятия для старшего поколения.		
2. Спортивный праздник для дошколят.			
Тема 2.2. Организация производственной гимнастики.	Содержание:	11	
	28. Производственная гимнастика – основа активного отдыха.		2
	29. Назначение и задачи ПГ.		2
	30. Характеристика различных форм ПГ.		2
	Практическая работа:		
	1. Характеристика средств ПГ		2
	2. Методика разработки комплексов ПГ		2
	3. Составить и провести комплекс упражнений для I группы		2
	4. Составить и провести комплекс упражнений для II группы		2
	5. Составить и провести комплекс упражнений для III группы		2
	6. Составить и провести комплекс упражнений для VI группы		2
	Самостоятельная работа:	2	
	1. Методика внедрения ПГ в условиях промышленного производства.		
	2. Проведение спортивных мероприятий на производстве.		
	Экзамен		
Раздел 1.	Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
Тема 1.1. Оформление отчетов и подготовка к выступлениям	Содержание:	19	
	1. Виды отчетов и их особенности.		2
	2. Оформление различных видов отчетов.		2
	3. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов.		2

	4.Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе.		2
	5.Требования к оформлению реферата.		2
	6.Этапы работы над рефератом.		2
	7.Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата.		2
	8.Подготовка к выступлению.		2
	9.Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению.		2
	10.Условия успешной самопрезентации.		2
	11. Требование к речи педагога, использование научных терминов.		2
	12.Методика «Изучение профессиональной готовности учителей к экспериментально – исследовательской работе».		2
	Практическая работа:		
	1.Компоненты и приемы педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению		2
	2. Оформление результатов выступления		2
	3.Выполнение заданий и упражнений по совершенствованию педагогической техники		2
	4.Подбор и выполнение упражнений по педагогической технике		2
	5.Составление доклада на педагогическом совете по определенной теме (на выбор студентов)		2
	6.Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе		2
	7.Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства		2
Тема 1.2. Оформление портфолио педагогических достижений.	Содержание:	12	
	13.Портфолио педагогических достижений.		
	14.Положения о портфолио и методические рекомендации по созданию портфолио.		2
	15.Виды и структура портфолио.		2
	16.Портфолио педагогов.		2
	17.Требования к оформлению и содержанию портфолио.		2
	18.Статусность портфолио		2
	Практическая работа:		
	1.Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов		2
	2.Анализ электронных портфолио педагогов		2
	3.Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям		2
	4. Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям		
	5.Составление портфолио		2
6.Оформление портфолио		2	
Тема 1,3 Резюме.	Содержание:	6	
	19.Резюме – ваше предложение работодателю.		2

	20. Типы резюме.		2
	21. Правила создания.		2
	22. Сопроводительное письмо.		2
	Практическая работа:		
	1. Составить свое резюме		2
	2. Респектабельно презентовать резюме		2
Тема 1.4. Собеседование.	Содержание:	37	
	23. Собеседование при приеме на работу. Основные моменты.		2
	24. Внешний вид.		2
	25. Основные моменты собеседования.		2
	26. Правила поведения во время собеседования.		2
	Практическая работа:		
	1. Вопросы на собеседовании		2
	2. Подготовить самопрезентацию		2
	3. Подготовить самопрезентацию		
	4. Представить себя		2
	Самостоятельная работа:	29	
	1. Кто нужен работодателю?		
	2. Как повысить уверенность в себе?		
	3. Как выработать и развить самооценку?		
4. Причины по которым не получают работу.			
5. Подготовка к интервью			
Раздел 2.	Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной деятельности спортсмена.		
Тема 2.1. Изучение и анализ проблем физической культуры и спорта.	Содержание:	16	
	27. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры.		2
	28. Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.		2
	28. Особенности инновационной деятельности преподавателя физической культуры.		2
	29. Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам физкультуры.		2
	30. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя физкультуры		2
	31. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.		2

	32. Требования к оформлению результатов обобщения опытом.		2
	33. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.		2
	Практическая работа:		
	1. Анализ занятия с использованием современных образовательных технологий		2
	2. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию		2
	3. Использование современных образовательных ресурсов в методической работе преподавателя физической культуры		2
	4. Анализ применяемых методов, образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся		2
	5. Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам физкультуры		2
	6. Обобщение педагогического опыта.		2
	7. Обобщение педагогического опыта.		2
	8. Психолого-педагогические и методические периодические издания.		2
Тема 2.2. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.	Содержание:	18	
	33. Непрерывное образование учителя физической культуры.		2
	34. Процесс самообразования педагога.		2
	35. Направления и источники самообразования.		2
	36. Сущность и социальная значимость педагогической профессии.		2
	37. Процесс самовоспитания.		2
	38. Этапы и методы самовоспитания.		2
	39. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.		2
	40. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.		2
	41. Осознанное планирование повышения квалификации.		2
	Практическая работа:		2
	1. Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию		2
	2. Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию		2
	3. Оформить и представить результаты изучения готовности студента		2
	4. Оформить и представить результаты изучения готовности студента		
	5. Анализ основных направлений и источников самообразования		2
	6. Подбор основных информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности		2
	7. Процесс самообразования педагога.		2

	8.Повышения квалификации в деятельности педагога.		2
	9.Аттестация педагогических работников итог работы по повышению квалификации.		2
Раздел 3	Педагогическое мастерство.		
Тема 3.1	Содержание:	14	
Педагогическое мастерство-высший уровень профессионализма педагога.	42.Основы и сущность педагогического мастерства.		2
	43. Определение уровня профессионализма педагога по результативно-личностному аспекту его деятельности.		2
	44. Педагогическая диагностика.		2
	45. Уровни проявления профессиональных умений.		2
	46. Система «ЛИДЕР» как способ определения профессионализма педагога.		2
	47. Критерии определения уровня профессионализма педагога по функциональному аспекту		2
	48. Мониторинг как стимулирующий фактор роста профессионализма педагогов и повышения качества подготовки специалистов по физической культуре.		2
	49. Критерии определения уровня профессионализма педагога по результативно-личностному аспекту		2
	50. Определение уровня профессионализма педагога по комплексному показателю. Шкала уровней профессионализма педагога по комплексному показателю.		2
	51. Профессионализм спортсменов и специалистов по физической культуре и спорту, показатели и критерии определения его уровня.		2
	Практическая работа:		
	1. Критерии определения уровня профессионализма.		2
	2. Критерии определения уровня профессионализма педагога по функциональному аспекту		2
3. Критерии определения уровня профессионализма педагога по функциональному аспекту			
4. Определение уровня профессионализма педагога по функциональному аспекту его деятельности.		2	
Раздел 3 .	Общие основы акмеологии.		
Тема 3.1	Содержание:	16	
Введение. Общие основы акмеологии	52.Акмеология как наука и учебная дисциплина.		2
	53. Педагогический опыт как результат и опора самореализации творческого потенциала педагога.		2
	54. Самосовершенствование человека как одна из основ достижения вершин творческого потенциала.		2
	55. Определение понятия «педагогический опыт». Педагогический опыт как одна из основ мастерства педагога.		2
	56. Определение основных понятий: зрелость, развитие, профессионализм, компетентность, деятельность, творчество, индивидуальность, личность, способности, талант, гениальность, саморегуляция, инновация, интеграция.		2

	57. Достижение человеком в развитии вершин его личностных, субъектно-деятельностных, творческих характеристик.		2
	58. Воздействия макро-, мезо-, микро- социумов (государства, общества, учебного и трудового коллективов, семьи и др.) на развитие человека и его творческого потенциала.		2
	59. Творческий потенциал человека и его самореализация.		2
	60. Слагаемые достижения творческого результата.		2
	61. Профессионализм личности педагога и его составляющие.		2
	62. Профессиональная направленность личности.		2
	63. Профессиональная компетентность.		2
	Практическая работа:		
	1.Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма		2
	2.Сходства и различия в становлении человека как индивида, как личности, как индивидуальности при движении к вершине развития		2
	3. Возможность достижения микроакме на разных возрастных ступенях жизни человека.		2
	4. Слагаемые профессионализма и творческой самореализации человека.		2
Тема 3.2 Акмеологическая направленность подготовки специалистов по физической культуре и спорту	Содержание:	40	
	64.Современные образовательные технологии – продукт созидательной деятельности педагога.		2
	65.Обобщенный концептуальный подход к процессу обучения.		2
	66.Содержание профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту как средство развития личности.		2
	67.Профессионально-педагогическая деятельность специалистов по физической культуре и спорту.		2
	68. Акмеологическая направленность содержательных и процессуальных составляющих процесса обучения при подготовке специалистов по физической культуре и спорту и повышении их квалификации.		2
	69. Учебный процесс как система организации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Уровни осуществления профессионально-педагогической деятельности.		2
	Практическая работа:		
	1.Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности		2
	2. Коммуникативная компетентность		2
	3. Структура деятельности педагога в соответствии со звеньями учебного процесса.		2
	4.Дидактические игры как форма акмеологических технологий подготовки и повышения профессионализма педагога		2
	5.Формирование человека как гражданина, как личности, как профессионала		2
	Самостоятельная работа:	28	

	1.Виды профессиональной компетентности.		
	2.Профессионально-педагогическая компетентность и ее виды.		
	3.Общая структура содержания подготовки специалистов по физической культуре. Традиционный подход, нетрадиционный подход.		
	4.Педагогическое общение в структуре деятельности педагога.		
	5.Технология проектирования педагогического общения.		
	6.Технология реализации педагогического общения.		
	7.Заполнение страницы журнала.		
	8.Заполнение личного дела учащегося.		
	9.Разработка календарно-тематического плана.		
	10.Разработка годового плана – графика учебного процесса по физическому воспитанию.		
	11.Планирование программного материала на четверть.		
	12.Разработка поурочного рабочего плана на четверть.		
	13.Создание индивидуального плана работы учителя.		
	14.Конструирование конспекта урока с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности.		
	15.Предметно – развивающая среда спортивного зала, спортивной площадки, образовательного учреждения.		
	16.Моделирование предметно-развивающей среды спортивного зала.		
	17.Предметно-развивающая среда с точки зрения методического обеспечения.		
	Контрольная работа	1	
	Учебная практика Виды работ:		
	1. Составление учебно-тематических планов в избранном виде спорта для различных этапов подготовки.		
	2. Разработка положения и программы соревнования в избранном виде спорта		
	3. Составление плана спортивно-массовых мероприятий на календарный год.		
	4. Составление программы общей физической подготовки согласно предлагаемой схеме.		
	5. Статистический анализ результатов.		
	6. Разработка и анализ группового годовичного плана тренировки.		
	7. Разработка и анализ недельного плана тренировки.		
	Производственная практика Виды работ:		
	1. Разработка плана-конспекта в избранном виде спорта на различные этапы спортивной подготовки, тематического плана на месяц на основе макетов, образцов, требований.		
	2. Составление конспекта и анализа статей из профессиональной		
		72	
		72	

	литературы, разработка выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки. 3. Разработка методологического аппарата. Форматирование курсовой исследовательской работы в соответствии с требований методических рекомендаций, составление выступления и презентации		
	Всего:	483	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики физического воспитания, спортивного зала, бассейна.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теории и методики физического воспитания:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по физкультурно-спортивной деятельности;
- доска;
- мультимедиапроектор.

Оборудование спортивного зала:

- спортивное оборудование и спортивный инвентарь для базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам (библиотечным фондам, компьютерным базам данных и др.) по содержанию соответствует полному перечню дисциплин основной профессиональной образовательной программы, наличием учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Обеспеченность студентов учебной литературой, необходимой для реализации основной профессиональной образовательной программы. Источники учебной информации отвечать современным требованиям.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Железняк Ю.Д. Теория и методика спортивных игр.: Учебник. 2017 г.
2. Лисицкая Т.С. Хореография в гимнастике: Учебное пособие. 2017 г.
3. Михайлов Н.Г. Методика обучения физической культуре. 2017 г.:

Учебное пособие Аэробика

4. Шивринская С.Е. Теория и методика избранного вида спорта: Учебное пособие. 2017г.

5. Г.В. Янковский Легкая атлетика Теория и методика обучения базовым видам спорта :Учебник. 2017 г.

6. Чесноков Н.Н. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: Учебное пособие. 2017 г.

Дополнительные источники:

1. Анискина С.Н. Методика обучения технике баскетбола: Учебник для вузов физической культуры. – М., ФиС 2008. Гриф Минобр.
2. Беляев А.В., Савин М.В. Волейбол: Учебное пособие. – М., ФиС, 2010. Гриф МО РФ
3. Былеева Л.В., Коротков И.М. Подвижные игры: Учебное пособие для институтов физической культуры.-М., ФиС 2008.
4. Блеер А.Н. Терминология спорта толковый словарь - справочник.
5. Железняк Ю.Д., Кунянский В.А. Волейбол: У истоков мастерства: Учебник для институтов физической культуры. – М., ФиС 2008. Гриф Минобр.
6. Детская аэробика. Методика. Базовые комплексы Колесникова С.В. Ростов Н/Д Феникс, 2012.
7. Железняк Ю.Д. М.: Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения.- М.: Академия, 2008
8. Жилкин А.И. и др.: Легкая атлетика – М.: Академия, 2008.
9. Журавина М.Л., Меньшикова К.Н. Гимнастика: Учебник для высших учебных заведений – М.: Академия, 2010.
10. Зайцева Л.С. Основы настольного тенниса: Учебник для вузов физической культуры. –М., ФиС 2010.
11. Костикова Л.В., Шерстюк А.А., Григорович И.М. Особенности обучения и тренировки баскетболистов: Учебник для вузов физической культуры. – М., ФиС 2009. Гриф Минобр.
12. Крючек Е.С. Теория и методика обучения базовым видам спорта гимнастика. :Учебник 2014г.
13. Литвинов А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта плавание. :Учебник 2013 г.
14. Макаров А.Н. Легкая атлетика: Учебник для студентов педагогических институтов. – М., «Физическое воспитание», 2009. Гриф МО РФ.
15. Макаров Ю.М. Теория и методика обучения базовым видам спорта Подвижные игры: Учебник 2014 г.
16. Макаров Ю.М. Теория и методика обучения базовым видам спорта Подвижные игры: Учебник 2014 г.
17. Менхин Ю.В., Менхин А.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика. – Феникс, Ростов-на-Дону, 2002.
18. Озолин Н.Г., Воронкин В.И. Легкая атлетика: Учебник для институтов физической культуры. – М., «Физкультура и спорт», 2009-597с. Гриф МО РФ.
19. Аграновский М.А. Лыжный спорт: Учебник для вузов физической культуры. – М., ФиС 2006-215с.
20. Ангелевич А.З. Первые ракетки: Учебное пособие. –М., ФиС 2006-170с.
21. Бардин К.В. Азбука туризма: Учебное пособие.-М., «Просвещение» 2006-190с.
22. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование: Учебное пособие.-М., «Академия» 2006-245с.
23. Годик М.А. Физическая подготовка футболистов: Методическое пособие – М., 2006-269с.

24. Гуревич И.А. Круговая тренировка по развитию физических качеств: Учебное пособие. – Минск, «Высшая школа» 2007-370с.
25. Железняк Ю.Д. Юный волейболист: Учебное пособие. – М., ФиС 2008-260с.
26. Железняк Ю.Д., Минбулатов В.М. Теория и методика обучения физической культуре: Учебник для вузов физической культуры. – М., «Академия» 2006-348с.
27. Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С. Ритмические упражнения, хореография и игры: Учебное пособие.- М., «Дрофа» 2007-230с.
28. Коротков И.М. Подвижные игры в занятиях спорта: Учебное пособие.- М., ФиС 2006-120с.
29. Лисицкая Т.С. Хореография в гимнастике: Учебное пособие по базовой хореографии.- М., ФиС 2006-176с.
30. Монаков Г.В. Подготовка футболистов, теория и практика: Методическое пособие – М., 2006-285с.
31. Парфенов В.А., Платонов В.Н. Тренировка квалифицированных пловцов: Учебник для вузов физической культуры. – М., ФиС 2009-325с.
32. Портнов Ю.М. Основы управления тренировочно-соревновательным процессом в спортивных играх: Учебное пособие. – М., ФиС 2006-200с.
33. Портнов Ю.М., Костикова Л.В. Основы подготовки квалифицированных баскетболистов: Учебное пособие. – М., ФиС 2008-410с.
34. Ромашин Г.Н. Подвижные игры: Методическое пособие.- Краснодар, 2009
35. Сиднева Л.В., Алексеева Е.П. Аэробика: Учебное пособие по базовой аэробике.- М., Федерация аэробики России 2007-48с.
36. Хоменков Л.С. Учебник тренера по легкой атлетике. – М., «Физкультура и спорт», 2006-479с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.twirpx.com>– сайт литературы по физической культуре и спорту;
2. <http://orel.rsl.ru> – открытая русская электронная библиотека;
3. <http://www.nlr.ru> – Российская государственная библиотека;
4. <http://lib.sportedu.ru> – центральная отраслевая библиотека РГУФК.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

Обязательным условием успешного обучения в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных

профессиональных навыков в рамках профессионального модуля и реализуется поэтапно после освоения разделов модуля.

Реализация программы модуля предполагается обязательную производственную практику, которая проводится в конце освоения разделов модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Все преподаватели, обеспечивающие обучение по профессиональному модулю ПМ.03 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности», должны иметь высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным, преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, имеющие высшее образование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, опросов, контрольной работы и зачётов.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Оптимальный выбор учебно-методического комплекта. Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов. Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности. Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС СПО</p>	<p>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации. Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования. Обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера. Сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. Эффективное использование инструментов самоанализа и</p>	<p>Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения. Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию. Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК3. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии</p>

	анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в начальном общем образовании. Логичность составленной программы программы профессионального совершенствования.	
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	Эффективное использование приемов организации проектной деятельности учащихся начальной школы. Обоснованность (правильность) планирования исследовательской и проектной деятельности. Владение технологией разработки и методикой проведения уроков-проектов. Правильность оформления результатов педагогического исследования. Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.	Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов. Экспертная оценка проектных работ учащихся начальной школы, выполненных под руководством студентов. Экспертная оценка защиты моделей уроков-проектов. Экспертная оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии бота.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Экспертная оценка Методы педагогического исследования Зачет, экзамен. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК.02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их	Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.	Экспертная оценка педагогической деятельности. Анализ и самоанализ результатов педагогической практики.

эффективность и качество.		Рефлексия педагогической деятельности Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК.03 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.	Экспертная оценка прогностических умений. Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК.04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Результативность поиска информации в различных источниках. Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. Высокий уровень развития информационных умений.	Экспертная оценка информационных умений. Экспертная оценка на практическом занятии . Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК.05 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение информационно-коммуникационными технологиями. Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.	Экспертная оценка владения ИКТ. Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК.06 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умение работать в команде и коллективе. Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и	Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений. Экзамен по профессиональному модулю

	заказчиков и потребителей образовательных услуг	Экспертная оценка на практическом занятии
ОК. 07 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умение формировать мотивацию обучающихся. Высокий уровень развития организаторских умений. Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)..	Экспертная оценка и самооценка организационных умений. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК.08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Правильная постановка цели и задач профессионального развития. Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации	Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса. Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК.09 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. Мобильность. Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создание безопасной образовательной среды. Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии